

Špeciálna základná škola Polomka,  
Štúrova 60, 976 66 Polomka

## **Školský vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie**

- **s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia**
- **so stredným stupňom mentálneho postihnutia**
- **s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia**

„Ak sa má stať človek človekom, musí sa vzdelávať“

**Platný od 01.09.2016**

Identifikačné údaje	
Názov ŠVP	Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie (schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5.5.2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10FO s platnosťou od 1.9.2016)
Názov ŠkVP	Školský vzdelávací program inovovaný pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie <ul style="list-style-type: none"> <li>- s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia</li> <li>- so stredným stupňom mentálneho postihnutia</li> <li>- s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia</li> </ul>
Stupeň vzdelania	primárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	pre žiakov <i>s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia</i> – <b>9 rokov</b> (absolvovaním prípravného ročníka – 10 rokov) pre žiakov <i>so stredným stupňom mentálneho postihnutia</i> – <b>10 rokov</b> (absolvovaním prípravného ročníka – 11 rokov) pre žiakov <i>s ťažkým stupňom mentálneho postihnutia</i> – <b>10 rokov</b> (absolvovaním prípravného ročníka – 11 rokov)  V zmysle § 22 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov <u>môže</u> riaditeľ školy umožniť žiakovi vzdelávanie v ŠZŠ až do konca školského roka, v ktorom žiak dovŕši 18 rokov.
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	škola pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
Predkladateľ	
Názov školy	Špeciálna základná škola Polomka
Adresa	Štúrova 60, 976 66 Polomka
IČO	35984694
Riaditeľ školy	Ing. Anna Švidraňová
Koordinátor pre tvorbu ŠVP	Mgr. Helena Šuchaňová
Ďalšie kontakty	Tel., Fax 048/6193121, E-mail: specialnazspolomka@gmail.com
Zriaďovateľ	
Názov	Okresný úrad Banská Bystrica
Adresa	Námestie L. Štúra 1, 974 05 Banská Bystrica
Kontakty	Tel. 048/4306601, Fax 048/4306609, skolstvo.bb@minv.sk
Platnosť dokumentu	
Dátum prerokovania v pedagogickej rade	30.08.2016
Dátum prerokovania v rade školy	31.08.2016
Platnosť dokumentu od	01.09.2016

Pečiatka školy

Ing. Anna Švidraňová  
riaditeľka školy

### Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu

<b>Platnosť Revidovanie</b>	<b>Dátum</b>	<b>Inovácie, zmeny, úpravy, dodatky a pod.</b>
Platnosť ŠkVP od	01.09.2016	<b>Ročníky: prípravný, prvý, druhý a piaty, šiesty</b> Vypracovanie ŠkVP, učebných plánov, učebných osnov



## Obsah

<b>ZÁZNAMY O PLATNOSTI A REVIDOVANÍ ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU</b>	<b>3</b>
<b>1. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY</b>	<b>7</b>
1.1. Veľkosť školy	7
1.2. Charakteristika žiakov a organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie	8
1.3. Charakteristika pedagogického zboru	8
1.4. Organizácia prijímania žiakov	10
1.5. Spolupráca s rodičmi a ostatnými partnermi	11
1.6. Propagácia školy na verejnosti	12
1.7. Škola ako životný priestor	12
1.8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní- všeobecne	13
<b>2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU</b>	<b>15</b>
2.1. Pedagogický princíp školy	15
2.2. Zameranie školy	16
2.3. Výchovné a vzdelávacie stratégie	17
2.4. Vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia	18
<b>3. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA</b>	<b>19</b>
3.1. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov	19
3.2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	21
3.3. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy	22
<b>4. ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ŽIAKOV S ŤAŽKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE</b>	<b>23</b>
4.1. Ciele výchovy a vzdelávania	23
4.2. Stupeň vzdelania	23



<b>4.3. Profil absolventa</b>	<b>24</b>
<b>4.4. Vzdelávacie oblasti</b>	<b>25</b>
<b>4.5. Vzdelávacie štandardy</b>	<b>25</b>
<b>4.6. Vzdelávacie plány</b>	<b>26</b>
4.6.1. Rámcový učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským	26
4.6.2. Školský učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským	27
<b>4.7. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia</b>	<b>29</b>
<b>4.8. Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie</b>	<b>29</b>
<b>4.9. Povinné personálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania</b>	<b>29</b>
<b>4.10. Povinné materiálno-technické a priestorové zabezpečenie výchovy a vzdelávania</b>	<b>30</b>
<b>4.11. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove vzdelávaní</b>	<b>32</b>
<b>4.12. Vyučovací jazyk</b>	<b>32</b>
<b>5. ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ŽIAKOV SO STREDNÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE</b>	<b>33</b>
<b>5.1. Ciele výchovy a vzdelávania</b>	<b>33</b>
<b>5.2. Stupeň vzdelania</b>	<b>33</b>
<b>5.3. Profil absolventa</b>	<b>33</b>
<b>5.4. Vzdelávacie oblasti v školskom vzdelávacom programe – variant B</b>	<b>34</b>
<b>5.5. Vzdelávacie štandardy</b>	<b>35</b>
<b>5.6. Vzdelávacie plány</b>	<b>36</b>
5.6.1. Rámcový učebný plán pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským	36
5.6.2. Školský učebný plán pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským	37
<b>5.7. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia</b>	<b>39</b>
<b>5.8. Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie</b>	<b>39</b>
<b>5.9. Povinné personálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania</b>	<b>39</b>
<b>5.10. Povinné materiálno-technické a priestorové zabezpečenie výchovy a vzdelávania</b>	<b>40</b>
<b>5.11. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove vzdelávaní</b>	<b>42</b>



<b>5.12. Vyučovací jazyk</b>	<b>42</b>
<b>6. ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ŽIAKOV S ŤAŽKÝM ALEBO HLBOKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE</b>	<b>43</b>
6.1. Ciele výchovy a vzdelávania	43
6.2. Stupeň vzdelania	43
6.3. Profil absolventa	44
6.4. Vzdelávacie oblasti v školskom vzdelávacom programe – variant C	44
6.5. Vzdelávacie štandardy	45
6.6. Vzdelávacie plány	46
6.6.1. Rámcový učebný plán pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským	46
6.6.2. Školský učebný plán pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským	47
6.7. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia	48
6.8. Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie	48
6.9. Povinné personálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania	49
6.10. Povinné materiáľno-technické a priestorové zabezpečenie výchovy a vzdelávania	49
6.11. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove vzdelávaní	51
6.12. Vyučovací jazyk	52
<b>7. UČEBNÉ OSNOVY K JEDNOTLIVÝM UČEBNÝM PREDMETOM</b>	<b>53</b>
7.1. Učebné osnovy	53
7.2. Prílohy	53
7.2.1. Učebné osnovy pre jednotlivé predmety ŠZŠ pre žiakov s ľahkým stupňom MP (variant A )	53
7.2.2. Učebné osnovy pre jednotlivé predmety ŠZŠ pre žiakov so stredným MP (variant B)	54
7.2.3. Učebné osnovy pre jednotlivé predmety ŠZŠ pre žiakov s ťažkým až hlbokým ľahkým stupňom MP (variant C)	54



## **1. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Špeciálna základná škola Polomka, Štúrova 60, 976 66 Polomka je na základe rozhodnutia Krajského školského úradu v Banskej Bystrici a na základe § 10 ods. 5, § 21, ods.1 a § 22 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a v súlade s § 133, §140 a §161, ods. 21 a 23 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov zriadená ako štátna rozpočtová organizácia s právnou subjektivitou. Vystupuje v právnych vzťahoch svojim menom a nesie zodpovednosť vyplývajúcu z týchto vzťahov.

Škola je plne organizovaná. Je zriadená pre žiakov s mentálnym postihnutím a s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím. Nachádza sa v širšom centre obce Polomka, v okrese Brezno, v Banskobystrickom kraji.

Škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie žiakov s mentálnym postihnutím (MP) ľahkého, stredného, ťažkého až hlbokého stupňa a žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s MP. Vzdeláva žiakov podľa stupňa mentálneho postihnutia vo variantoch A, B a C. Na škole je zriadený prípravný ročník, ktorý sa otvára v prípade dostatočného počtu žiakov. Pri škole pracuje školský klub detí (ŠKD) s poldennou prevádzkou. Tento zabezpečuje pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku výchovu a vzdelávanie v čase mimo vyučovania. Škola zabezpečuje vzdelávanie žiakov oslobodených od povinnosti dochádzania do školy a podľa IVP v DSS Pohorelská Maša, pobočka Červená Skala a pri komunitnom centre vo Val'kovni.

Školu navštevujú prevažne žiaci z obce Polomka ale aj z okolitých obcí Závadka nad Hronom, Pohorelá, Val'kovňa, Beňuš –Gašparovo. Škola vzdeláva v priemere 75- 95 žiakov. Prevažná časť žiakov pochádza zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Školu tvoria tieto organizačné súčasti:

- špeciálna základná škola (ŠZŠ)
- školský klub detí (ŠKD)

### **1.1. Veľkosť školy**

Areál školy tvoria tri jednoposchodové budovy, ktoré sú situované v širšom centre obce, dve z nich sú vo vlastníctve školy, jedna je v prenájme od Farnosti Polomka. Jednotlivé budovy majú vlastné kotolne a sú čiastočne zrekonštruované – čiastočne vymenené okná. Súčasťou areálu je školská záhradka, ktorá slúži ako školské políčko pre výučbu pracovného vyučovania a školský dvor na oddych a hry žiakov. Škola spĺňa požiadavky pre hygienu a bezpečnosť žiakov.

Počet kmeňových učební : 11

Počítačová učebňa : 1

Dielňa : 1

Cvičná kuchynka : 1

Spoločenská miestnosť- herňa: 1



## **1.2. Charakteristika žiakov a organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie**

Škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie v súlade so základnými pedagogickými dokumentmi s cieľom poskytnúť úroveň základného vzdelania s prihliadnutím na danosti, schopnosti a záujmy žiaka tak, aby sa uplatnil v živote spoločnosti, prípadne úspešne ďalej študoval v odbornom učilišti alebo v praktickej škole.

Školu navštevujú najmä žiaci z obce Polomka, ale aj žiaci dochádzajúci zo susedných obcí Závadka nad Hronom, Heľpa, Pohorelá, Val'kovňa, Gašparovo. Školu navštevujú žiaci s diagnostikovaným mentálnym postihnutím a žiaci s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným postihnutím. Naša škola poskytuje výchovu a vzdelávanie žiakom so zdravotným znevýhodnením spôsobom primeraným ich postihnutiu, po dôkladnom vykonaní psychologickú a špeciálnopedagogickú diagnostiku. Obsah vzdelávania žiakov v špeciálnej základnej škole je prispôbený stupňu postihnutia žiakov a na základe týchto stupňov sa vnútorne člení podľa stupňa mentálneho postihnutia žiakov na:

- a) variant A pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia,
- b) variant B pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia,
- c) variant C pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia alebo pre žiakov s mentálnym postihnutím, ktorí majú aj iné zdravotné postihnutie a nemôžu sa vzdelávať podľa variantu A alebo B.

V zmysle platnej legislatívy sú žiaci v prípade potreby vzdelávaní podľa individuálnych vzdelávacích programov (IVP).

Žiaci sú hodnotení v zmysle Metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.

Škola zabezpečuje vzdelávanie klientov - žiakov a žiakov oslobodených od povinnosti dochádzať do školy a s trvalým bydliskom v danej lokalite, žiakov umiestnených v DSS Pohorelská Maša - pobočka Červená Skala a pri komunitnom centre vo Val'kovni.

Stupeň postihnutia žiakov školy: ľahký až hlboký

Veková štruktúra: 6 -18 rokov

Spádová oblasť dochádzania žiakov: Horehronie - Beňuš až Val'kovňa

## **1.3. Charakteristika pedagogického zboru**

Všetci pedagogickí zamestnanci Špeciálnej základnej školy v Polomke od 1.9.2016 spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Požiadavky na manažment školy - riaditeľka školy, zástupkyňa riaditeľky školy sú v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činnosti podľa platných predpisov.



Taktiež aj pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov (učitelia, vychovávatelia v ŠKD, asistenti učiteľa) je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov. Pedagogickí zamestnanci sa ďalej vzdelávajú formou kontinuálneho vzdelávania v rôznych oblastiach v súlade s potrebami školy. Nadobudnuté skúsenosti, zručnosti a vedomosti uplatňujú pri práci so žiakmi. Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy.

Práva a povinnosti zamestnancov SZŠ vymedzujú vnútorné predpisy školy, s ktorými sú zamestnanci oboznámení a majú ich k dispozícii.

Pedagogickí zamestnanci by mali preukazovať profesijné kompetencie pri práci so žiakmi, rodičmi, predmetné a edukačnovedecké odborové spôsobilosti i praktické iniciačné odborové, t. j. učiteľské spôsobilosti, ktoré kvalitne a účinne uplatňujú pri výkone učiteľských funkcií: plánovať výučbu (najmä spôsobilosť projektovať ciele obsahového celku a vyučovacie hodiny), organizovať výučbu (najmä spôsobilosť motivovať, komunikovať, usmerňovať hodnotové postoje žiakov, usmerňovať myšlienkové postupy žiakov, poskytovať im spätnú väzbu, udržiavať neformálnu disciplínu žiakov a spôsobilosť vyhodnocovať výučbu (najmä spôsobilosť diagnostikovať úroveň vstupnej a výstupnej vzdelanosti, hodnotiť žiacke výkony a sociálne správanie sa, posudzovať vlastnú vyučovateľskú činnosť).

Pedagogickí zamestnanci majú spolupracovať a spoluutvárať vzájomne podporné pracovné prostredie pri operatívnom riešení pracovných problémov a uplatňovať zásady tímovej práce, kooperatívneho a konštruktívneho riešenia problémov.

Na škole pracuje výchovný poradca. Pre jednotlivé výchovné oblasti pracujú na škole koordinátori prevencie drogových závislostí a sociálne patologických javov a koordinátor environmentálnej výchovy, koordinátor IKT, koordinátor ŠkVP.

Pedagógovia pracujú aj ako vedúci záujmových útvarov a vedú príslušné kabinetové zbierky.

### **Práca výchovného poradcu vymedzuje tri základné činnosti:**

- a) **poradenská činnosť** – zameraná na poradenstvo v otázkach výchovy a vzdelávania, profesijnej orientácie a v oblasti prevencie delikventného a problémového vývinu detí a mládeže,
- b) **konzultačná činnosť** – zameraná na poskytovanie konzultácií žiakom a ich zákonným zástupcom pri riešení výchovných a vzdelávacích problémov a poskytovanie informácií o formách štúdia na vysokých školách, možnostiach voľby povolania a ďalšom vzdelávaní na OU,
- c) **koordinačná činnosť** – zameraná na prepojenie školy so školskými poradenskými zariadeniami a inými odbornými zariadeniami, zaoberajúcimi sa starostlivosťou o deti a mládež a poskytovanie metodickéj pomoci pedagogickým zamestnancom.

Plán práce výchovného poradcu schváli na jednotlivé školské roky riaditeľ školy.



Priemerný počet učiteľov závisí od počtu vytvorených tried v príslušnom školskom roku. Všetci pedagogickí zamestnanci majú vysokoškolské vzdelanie doplnené o kvalifikačný predpoklad - rozširujúce vzdelanie pedagogiky mentálne postihnutých.

*Pedagogickí zamestnanci:*

- 13 učiteľov (vrátane riaditeľky a jej zástupkyne),
- 1 externý zamestnanec – učiteľ NBV (pán farár- čiastočný úväzok),
- 4 vychovávateľky (podľa počtu oddelení ŠKD),
- 3 asistenti (úväzok 2,5).

*Nepedagogickí zamestnanci:*

- 3 (úväzok 2,47) technicko-hospodárskych zamestnancov (ekonómka, školníčka, upratovačka).

## **1.4. Organizácia prijímania žiakov**

Do školy sú prijímaní žiaci na základe podmienky prijímania žiakov do škôl pre žiakov s mentálnym postihnutím určuje § 7 ods. 1 až 4 vyhlášky č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách a v zmysle zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov - žiaci so zdravotným znevýhodnením na základe diagnostických vyšetrení a s informovaným súhlasom rodiča alebo inej fyzickej osoby než rodiča, ktorá má dieťa zverené do osobnej starostlivosti alebo do pestúnskej starostlivosti na základe rozhodnutia súdu, alebo so súhlasom zástupcu zariadenia, v ktorom sa vykonáva ústavná starostlivosť, výchovné opatrenie, predbežné opatrenie alebo ochranná výchova. Prijímajú sa žiaci s preukázateľným zdravotným znevýhodnením, ktorí sa vzhľadom na svoje zdravotné znevýhodnenie nemôžu vzdelávať v základnej škole.

Do školy sa prijímajú žiaci v zmysle § 5 ods. 3 písm. a) zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o znení a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, v súlade s § 19, ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov a po zistení potrebných dokladov podľa § 32 a v súlade s § 46 zákona č.71/1967 Zb. o správnom konaní i § 7, ods. 1 až 4 Vyhlášky MŠ SR č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách.

Do školy sú prijímaní žiaci rozhodnutím riaditeľa školy po preukázateľne diagnostikovanom mentálnom postihnutí.

Pred prijatím žiaka do školy zariadenie centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie alebo centra špeciálno-pedagogického poradenstva vykoná diagnostické vyšetrenie žiaka (psychologické i špeciálno-pedagogické), toto je súčasťou podkladov na rozhodnutie o prijatí žiaka do školy a zakladá sa v osobnom spise žiaka.

Riaditeľ školy pred prijatím po prešetrení dokladov vydá rozhodnutie o prijatí žiaka. Prijatie sa spravidla uskutočňuje k 1. septembru, po polročnej klasifikácii, alebo aj v priebehu školského roka, pričom sa zohľadňuje naliehavosť pomoci žiakovi v poskytnutí špeciálno-pedagogickej starostlivosti v jeho vzdelávaní.



Žiaka, ktorý bol prijatý zo základnej školy, možno na základe výsledkov vstupného diagnostického vyšetrenia a po prerokovaní v pedagogickej rade zaradiť do vyššieho ročníka, pričom fyzický vek žiaka nesmie byť nižší, než fyzický vek žiakov tohto ročníka.

## **1.5. Spolupráca s rodičmi a ostatnými partnermi**

**Spolupráca so zriaďovateľom** - zriaďovateľ poskytuje škole metodické, právne a poradenské služby, zabezpečuje financovanie školy zo štátneho rozpočtu a uskutočňuje kontrolu školy vo všetkých jej činnostiach.

**Spolupráca s radou školy** - rada školy je samosprávny orgán ustanovený zákonom. Rada školy pri SZŠ Polomka má 9 členov – 2 zástupcov z pedagogických pracovníkov, 1 zástupcu z nepedagogických zamestnancov, 4 zástupcov rodičov a 2 delegovaných zástupcov zriaďovateľa. Riadi sa vlastným plánom práce. Vzájomnou výmenou návrhov, spoločným hľadaním spôsobov a možností riešenia problémov pomáha zvyšovať kvalitatívnu úroveň pôsobenia. Zasadá najmenej štyrikrát ročne.

**Spolupráca s rodinou** - vedenie školy, triedni učitelia, výchovná poradkyňa a vychovávatelia spolupracujú s rodičmi žiakov podľa potreby a naliehavosti priebežne počas celého školského roku bez časového obmedzenia, rešpektujúc vyučovací proces. Škola rodičov žiakov aktívne zapája do podujatí organizovaných školou (príležitostné tvorivé dielne, vianočné besiedky a oslavy k Veľkej noci, k Vianociam, Dňa matiek a iné). Škola minimálne 2x ročne organizuje rodičovské združenie. Škola umožňuje rodičom vstup na vyučovanie (odsúhlasenie riaditeľkou školy) a tým im dáva možnosť získať jasnú predstavu o práci ich dieťaťa na vyučovaní. Rodičia majú možnosť nahliadnuť do portfólií svojich detí. Podľa potreby prebiehajú konzultačné hodiny.

**Spolupráca s ostatnými subjektami** - škola pravidelne spolupracuje s Centrom špeciálne – pedagogického poradenstva pri SZŠ Revúca, s Centrom pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie v Brezne, so štátnou políciou, s Úradom sociálnych vecí a rodiny v Brezne, s Obecným úradom v Polomke, so ZŠ a MŠ v Polomke, spolupracujeme so školskou jedálňou pri ZŠ v Polomke, kde sa naši žiaci stravujú a so špeciálnymi školami v regióne.

Problémy pri výchove a vzdelávaní svojich detí môžu rodičia konzultovať s výchovnou poradkyňou. *Výchovná poradkyňa* kooperuje pri riešení problémov žiakov s rodičmi a inými sociálnymi a poradenskými partnermi, poskytuje rodičom a žiakom aktuálne informácie o možnostiach ďalšieho vzdelávania žiakov.

*Koordinátor prevencie sociálno-patologických javov* sa venuje predovšetkým prevencii formou besied. Na našej škole pracujeme s programom Cesta k emocionálnej zrelosti - preventívny program.

Škola spolupracuje so *sociálnym oddelením*. Riešia spolu otázky záškoláctva, problémového správania žiaka, porúch správania a hmotnej núdze rodín.

Spolupracujeme i s *oddelením sociálno-právnej ochrany detí a sociálnej kurately* Úradu práce, sociálnych vecí a rodiny v Brezne. V prípade výrazného problému sa kontaktujeme na Obvodné oddelenie policajného zboru v Pohorelskej Maši.

Žiaci pravidelne navštevujú DSS Luna v Brezne s pripraveným programom a darčekom pre klientov tohto zariadenia.

Škola spolupracuje s pracovníčkou NAPANTu, Bc. Šuchaňovou a s lesným pedagógom Ing. Vigodom pri plnení úloh environmentálnej výchovy.



**Spolupráca so školskou jedálňou pri ZŠ Polomka-** žiaci našej školy sa stravujú formou teplých obedov v ŠJ pri ZŠ Polomka.

### **Spolupráca s inými školami a školskými zariadeniami**

ŠZŠ Polomka sa zúčastňuje súťaží poriadaných inými školami, napr recitačnej súťaže, súťaže v cezpoľnom behu, speváckej súťaže, zdravotníckej súťaže.

V rámci poskytovania služieb ČŠPP so ŠZŠ Revúca, pri ktorej je zriadená uvedená poradňa.

## **1.6. Propagácia školy na verejnosti**

Veľmi dôležitou súčasťou stratégie práce školy je jej propagácia v obci, zviditeľňovanie sa v rámci regiónu. Vytváranie dobrého mena školy, imidžu školy je proces dlhodobý.

### **Ciele:**

- angažovať všetkých zamestnancov školy, aby svoje aktivity zamerali smerom k reprezentácii školy formou predmetových, športových a iných súťaží a pripravených kultúrnych programoch,
- propagovať všetky aktivity školy v miestnych a regionálnych médiách,
- propagovať prácu školy a informovať verejnosť o jej činnosti na webovej stránke školy,
- organizovať aktivity, ktoré školu otvoria pre rodičov a verejnosť obce, ako sú tvorivé dielne, dni otvorených dverí, stretnutie s Mikulášom, detský karneval, Deň matiek, ochutnávka zdravých jedál pri príležitosti Svetového dňa výživy a zúčastňovať sa akcií uskutočňovaných obcou, inými školami v regióne, usporadúvať spevácku súťaž „Romane Gil’a“,
- výročnú správu školy publikovať ako verejný dokument na webovej stránke školy,
- realizovať konzultačné dni pre rodičov, dni otvorených dverí, rodičovské združenia,
- prezentovať výsledky krúžkových činností a činností práce na vyučovaní prostredníctvom výstav.

## **1.7. Škola ako životný priestor**

Pre mentálne postihnutých žiakov je dôležité vytvárať vhodné stimulujúce prostredie, na primeranej estetickej úrovni, bezpečné a zdraviu vyhovujúce. Prvoradým cieľom vedenia školy v spolupráci s celým kolektívom zamestnancov školy je vytváranie príjemného prostredia z hľadiska zdravia, hygieny, estetiky a hlavne pozitívneho výchovného vplyvu na našich žiakov, z ktorých mnohí pochádzajú zo sociálne znevýhodneného prostredia. Tomuto cieľu prispôbujeme aktivity školy, ktoré vedú k pretváraniu exteriéru a interiéru školského objektu. Výzdoba v triedach a spoločných priestoroch sa aktualizuje v súlade s aktuálnymi sviatkami a témami, ktoré sa využívajú aj v rámci napĺňania výchovných cieľov vo vyučovaní. Svoje práce žiaci prezentujú v triedach, kde majú výstavku výtvarných a priestorových prác.

V kmeňových triedach boli vymenené staré lavice a stoličky za nastaviteľné stoly a stoličky. Postupne sa vybavujú triedy školským nábytkom – skriňami. Interiér a exteriér školy vyžaduje rekonštrukciu. Z estetického, bezpečnostného, ale aj z hľadiska šetrenia energií je nutné dokončenie výmeny okien v „dolnej“ budove, vymaľovanie stien, výmena podlahovej gumy, obnova fasád

budov.

Na skvalitnenie edukačnej činnosti je potrebné doriešiť možnosť pripojenia na internet v každej budove školy.

K príjemnému prostrediu prispieva aj upravený školský areál s trávnatými plochami, lavičkami a komplexom preliezok a hojdačiek pre deti mladšieho školského veku.

## **1.8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní - všeobecne**

Systém zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a zamestnancov je v podmienkach našej školy rozpracovaný vo vnútornej smernici o BOZP, v protipožiarnom štatúte školy, prevádzkovom poriadku, v školskom poriadku, v smernici na vykonávanie pedagogického dozoru, ktoré sú záväzné pre všetkých zamestnancov a žiakov školy. Za školenie zamestnancov je zodpovedný riaditeľ školy, za poučenie žiakov sú zodpovední triedni učitelia a vychovávatelia na začiatku každého školského roka a v prípade potreby aj počas školského roka.

Nevyhnutnosťou pre uskutočnenie ŠkVP je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia sa, zdravého prostredia učebni (tried) a ostatných priestorov školy podľa platných technických a hygienických noriem – zodpovedajúca svetelnosť, teplota, nehučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku.

Podľa § 152 zákona č. 245 /2008 o výchove a vzdelávaní je škola pri výchove a vzdelávaní, pri činnostiach priamo súvisiacich s výchovou a vzdelávaním a pri poskytovaní služieb povinná:

- a) prihliadať na základné fyziologické potreby detí a žiakov,
- b) vytvárať podmienky na zdravý vývin detí a žiakov a na predchádzanie sociálnopatologických javom,
- c) zaistiť bezpečnosť a ochranu zdravia detí a žiakov,
- d) poskytnúť nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a žiakov,
- e) viesť evidenciu školských úrazov detí a žiakov, ku ktorým prišlo počas výchovnovzdelávacieho procesu a pri činnostiach organizovaných školou; pri vzniku školského úrazu vyhotoviť záznam o školskom úraze.

Škola vytvára bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie. Na začiatku školského roka sú žiaci podrobne oboznámení so školským poriadkom a s vnútornými predpismi na dodržiavanie pravidiel pri ochrane zdravia a dodržiavanie bezpečnosti pri práci a ochrane pred požiarom. Taktiež sú poučení pred každou hromadnou akciou alebo prázdninami. V odborných učebniach sú zavedené špeciálne pravidlá, je vypracovaný a zverejnený prevádzkový poriadok v príslušnej učebni. Pedagogickí zamestnanci vykonávajú dozory nad žiakmi počas prestávok na chodbách, v triedach a v školskej jedálni.

Zamestnanci sú pravidelne školení o BOZP priebežne každé tri roky a noví zamestnanci na vstupných školeniach pri nástupe do práce.

Prevádzkoví a ostatní zamestnanci používajú osobné ochranné pomôcky, ktoré sú im podľa vnútornej smernice o OOPP pravidelne pridelované.

Všetci pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci sa počas vzdelávacieho procesu a plnenia



pracovných povinností správajú tak, aby predchádzali vzniku úrazov.

Škola má vyznačené únikové smery a východy.

Lekárnička je vybavená podľa predpisov, uložená je na dostupnom mieste v zborovni, s označením kontaktu na RZP, linku dôvery, políciu, zápisníkom pravidelného dopĺňania a traumatologickým plánom.

Bezpečnosť a ochranu zdravia zaručuje aktívna ochrana žiakov pred úrazmi. Nevyhnutné je dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používanie iných škodlivín v škole a v okolí.

Škola spolupracuje s technikom bezpečnosti práce a ochrany zdravia a ochrany pred požiarmi, ktorý robí prehliadku objektu a kontroluje plnenie opatrení. Revízie sú robené pravidelne podľa predpisov. Zistené nedostatky sú odstraňované okamžite.

Žiaci na základe odporúčania pediatra alebo odborného lekára sú oslobodení od telesnej výchovy a aktivít organizovaných v prostredí, ktoré by mohlo ohroziť ich zdravie.

V oblasti prevencie proti šikanovaniu a protidrogovej výchovy sú pravidelne pripravené odborné prednášky a aktivity zamerané na uvedenú tematiku.



## **2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU**

### **2.1. Pedagogický princíp školy**

Školský vzdelávací program kladie dôraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedinca, slobodnú a tvorivú prácu, samostatné myslenie, rozhodovanie, zodpovednosť, spriaznenosť s prírodou, na súlad so všeobecne uznávanými hodnotami a demokratickými občianskymi postojmi. Dôležitú úlohu plní aj školský klub detí, záujmové krúžky, jednotlivé akcie organizované počas školského roka.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť chceme nasmerovať na prípravu žiaka pre život a na získanie schopností čo najlepšie sa začleniť do majoritnej spoločnosti. Škola dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a možností a bolo mu umožnené zažiť úspech. Zdravotne postihnutí žiaci musia mať rovnocenný prístup vo vzdelávaní. Podľa potreby budú mať vypracované individuálne výchovno-vzdelávacie programy.

Cieľom je tiež zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT.

#### **Škola žiakom školy:**

- zabezpečiť podmienky na vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením s hlavnou základnou diagnózou mentálne postihnutie,
- umožní rozvoj kľúčových kompetencií,
- umožní dosiahnuť gramotnosť v oblasti IKT,
- umožní prepojenie získaných poznatkov s praktickým životom (ide o zmysluplnosť a použiteľnosť získaných poznatkov pre ďalší život),
- umožní dosiahnutie kvalitnej čitateľskej gramotnosti.

#### **Škola bude:**

- pomáhať žiakom spoznávať a rozvíjať svoje schopnosti a reálne možnosti,
- rozvíjať vnímavosť a citlivé vzťahy k ľuďom, svojmu prostrediu a k prírode,
- viesť žiakov k tolerancii a ohľaduplnosti k iným ľuďom,
- rozvíjať sociabilitu detí, kolektívnosť a prosociálnosť,
- rozvíjať pohybové danosti, zručnosti a rytmické cítenie,
- korigovať správanie, získavať sociálne skúsenosti, usilovať sa o zmenu postojov a reakcií,
- viesť žiakov k tolerancii, znášateľnosti, porozumeniu a akceptovaniu iných ľudí,
- stimulovať a rozvíjať osobnosť dieťaťa pomocou dramatických hier,
- pomáhať hľadať reálne prosociálne vzory v ľudových riekankách, rozprávkach, porekdlách a pod.,
- podnecovať žiakov k tvorivému mysleniu, činnostne zapojiť čo najviac zmyslov, preferovať praktické činnosti,

- rozvíjať u žiakov komunikačné, pohybové a sociálne zručnosti,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti,
- rozvíjať hodnotovú orientáciu v environmentálnom duchu,
- postupne oboznamovať žiakov s javmi a zákonitostami v okolitom životnom prostredí.

Školský vzdelávací program Špeciálnej základnej školy Polomka vychádza z výchovno-vzdelávacích cieľov, ktoré sú stanovené v zákone o výchove a vzdelávaní (Školský zákon) a zo ŠVP pre žiakov so zdravotným znevýhodnením - primárne vzdelávanie.

Špeciálna základná škola poskytuje výchovu a vzdelávanie žiakom so zdravotným znevýhodnením, s mentálnym postihnutím.

Hlavnou úlohou našej školy pri vzdelávaní je rozvíjať schopnosti a zručnosti mentálne postihnutých žiakov tak, aby sa priblížili k takej hranici, ktorá je pre nich maximálne dosiahnuteľná. Dôraz kladieme aj na rozvoj postojov a hodnôt žiaka, na rozvoj v oblasti poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej.

Celé výchovno-vzdelávacie pôsobenie je zamerané na maximálny možný rozvoj mentálne postihnutých žiakov po stránke psychickej a fyzickej, na kompenzáciu ich nedostatkov s cieľom optimálne ich pripraviť na praktický život v rodine a spoločnosti.

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania je rozvíjať individuálne schopnosti a predpoklady zverených detí a žiakov s mentálnym postihnutím, aby sa rozvíjali individuálne schopnosti a predpoklady žiakov.

Vo vzdelávacom procese rešpektujeme individualitu žiaka, ak je to potrebné, upravíme obsah vzdelávania tak, aby bol schopný rozvíjať kľúčové kompetencie na jeho úrovni. Snažíme sa vytvoriť tvorivú a priateľskú klímu v každej triede a celej škole tak, aby každý žiak mohol dosiahnuť a zažiť úspech. Vnímame dieťa ako jedinečnú osobnosť.

## **2.2. Zameranie školy**

Vyučovanie v ŠZŠ pre mentálne postihnutých žiakov – primárne vzdelávanie vychádzajúc z hlavného cieľa školy je zamerané na prípravu zverených žiakov na ďalšie profesijné vzdelávanie v OU, resp. praktickej škole a hlavne prípravu na praktický život v rodine a spoločnosti. Škola má primerané personálne, priestorové a materiálne podmienky pre rozvoj osobností žiakov a ich socializáciu v rámci obmedzení vyplývajúcich z ich postihnutia.

Na hodinách pracovného vyučovania sa chceme viac zameriavať na tie oblasti, ktoré vyplývajú z profesionálneho záujmu žiakov. Preto v ŠkVP je zvýšená hodinová dotácia v danom predmete.

Navýšenou dotáciou vyučovacích hodín v učebnom pláne v predmete matematika a slovenský jazyk chceme rozvíjať u žiakov kompetencie v daných oblastiach.

Zvýšiť počítačovú gramotnosť a vylepšiť používanie IKT vo výchovno-vyučovacom procese pomôže počítačová miestnosť s PC technikou, interaktívnou tabuľou a ďalšími technickými zariadeniami.

Škola kladie veľký dôraz aj na mimoškolské aktivity, na prezentáciu školy formou vystúpení, výstaviek.





Dôraz kladieme na rozširovanie pedagogických a odborných kompetencií pedagogických zamestnancov školy v oblasti inovovaných prístupov a vhodnej motivácie žiakov.

### **2.3. Výchovné a vzdelávacie stratégie**

Organizácia vyučovania je zameraná na individuálne, skupinové, tímové, blokové a projekčne metódy a formy:

- slovné metódy
- názorné metódy
- dramatická výchova
- vychádzky
- exkurzie
- súťaže

Pri voľbe vyučovacích metód učiteľ prihliada na usporiadanie obsahu vyučovania. Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov.

Pri vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím využívame všeobecné, modifikované i špeciálne vyučovacie metódy a formy práce. Ich výber a následné využitie na vyučovaní je podmienený kompetenciami, ktoré u žiakov chceme rozvíjať.

Zameriavame sa na výučbu prostredníctvom využitia názorných učebných pomôcok, didaktickej techniky a IKT. Vo veľkej miere podporujeme samostatnú prácu žiakov (učiteľ je sprievodcom pri získavaní nových informácií) a praktickú výučbu. Využívame metódy viacnásobného opakovania, nadmerného zvýraznenia, multisenzorického sprostredkovania, intenzívnej motivácie, pozitívnej psychickej tonizácie, aplikácie individuálnych vzdelávacích programov a pod.

V rámci výchovy k osobným, sociálnym a občianskym kompetenciam i kompetenciam vnímať a chápať kultúru využívame metódy objasňovania, presvedčania, príkladovania, odmeňovania, cvičenia a pod. Dbá sa na to, aby v triedach bola pozitívna sociálna klíma. V rámci environmentálnej výchovy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, výchovy prevencie drogových a iných závislostí pokračujeme v organizácii besied, projektových činnostiach, v organizácii športových, výtvarných a literárnych súťaží a pod.

**Motivačné metódy** využívame na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť, napr.: motivačný rozhovor, motivačné rozprávanie, motivačný problém alebo motivačná demonštráciu.

**Expozičné metódy** využívame pri vytváraní nových poznatkov a zručností. Sú to: rozprávanie, vysvetľovanie, rozhovor, beseda, demonštračná metóda, pozorovanie, manipulácia s predmetmi, inštruktáž, projektová metóda.

Pre realizáciu cieľov sú potrebné **praktické aktivity** žiakov. Dôraz kladieme na prácu s knihou a textom, samostatné vyhľadávanie učebnej látky prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky a experimentovanie.

Z **aktivizujúcich metód** volíme často diskusiu, rozhovor a didaktické hry.

Z **fixačných metód** využívame metódy opakovania a precvičovania učiva. Táto metóda je pre našich žiakov najdôležitejšia.



Ako **organizačné formy** vyučovacích hodín volíme hodiny základného typu, motivačného, diagnostického typu a pod., terénne vychádzky, praktické aktivity a exkurzie. Žiaci môžu pracovať v skupinách, samostatne, frontálne, vo dvojiciach .

Podporujeme vyučovanie pomocou didaktickej techniky. Využívame IKT vo vyučovaní na: - vyhľadávanie zaujímavostí o preberanom učive na internete, precvičovanie učiva pomocou rôznych edukačných programov.

## **2.4. Vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia**

Žiaci, ktorých rodičia poberajú dávky v hmotnej núdzi dostávajú dotáciu na podporu výchovy k plneniu školských povinností dieťaťa ohrozeného sociálnym vylúčením a dotácia na podporu výchovy k stravovacím návykom dieťaťa ohrozeného sociálnym vylúčením podľa § 4 zákona č. 544/2010 Z.z. Zákona o dotáciách v pôsobnosti Ministerstva práce, sociálnych vecí a rodiny Slovenskej republiky, v znení neskorších predpisov. Ak počet žiakov, ktorých rodičia sú poberateľmi dávky v hmotnej núdzi presiahne 50 % žiakov školy, dotáciu na dotáciu na stravu a dotáciu na školské potreby sa vzťahuje na všetkých žiakov školy. Úzko pri tom spolupracujeme s ÚPSVaR v Brezne.

Zabezpečenie výučby pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia spočíva:

- v spolupráci s úradom práce, sociálnych vecí a rodiny,
- v prípade potreby sa zabezpečení činnosť prípravného ročníka,
- v prispôsobení organizácie vyučovania,
- v širokej ponuke záujmových útvarov.

### **3. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA**

#### **3.1. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov**

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol učivo, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie a motivácia do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Zmyslom hodnotenia je tiež naučiť žiakov počúvať a naučiť sa prijímať názor druhých ľudí, získavanie informácií pre rozhodnutia o ďalšom vzdelávaní, cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení učebných výsledkov učiteľ rešpektuje psychický, fyzický a zdravotný stav žiaka, druh a stupeň postihnutia, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete. Učiteľ posudzuje výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti a záujmy. Vedomosti žiakov sa preverujú pomocou písomných prác, didaktických testov, pravopisnými rozcvičkami, praktickými zručnosťami, diktátmi, frontálnym, súhrnným a individuálnym skúšaním. Priebežné hodnotenie žiakov motivuje, povzbudzuje do ďalšej práce, poskytuje možnosti zmeniť prístup, ktorý povedie k odstráneniu nedostatkov.

Pri hodnotení žiakov postupujeme od 01.09.2015 v zmysle **Metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie ev. č.: 2015-7248/8803:2-10F0**).

Prioritou všetkých pedagogických zamestnancov je, aby žiaci navštevovali školu s radosťou, naučili sa otvorene vyjadrovať svoje názory, ku každému dieťaťu pristupovali individuálne a diferencovali výuku podľa jeho potrieb a schopností. Viac ako na množstve osvojených poznatkov a zručností záleží na ich trvalosti a prepojení s praktickým životom.

Väčší dôraz budeme klásť na formatívne hodnotenie, pri ktorom získame informácie o priebehu procesu učenia, včas zistíme nedostatky a chyby, ktoré môžeme odstrániť, než na sumatívne hodnotenie.

#### **Hodnotenie uskutočňujeme na základe kritérií:**

- pri hodnotení berieme do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon,
- hodnotenie žiaka je proces, je súčasťou učenia,
- hodnotenie odpovedá cieľom a metódam učenia,
- pri hodnotení sa zameriavame na správnosť postupu a výsledku činnosti žiaka, neposudzujeme kvalitu žiaka (šikovný, pracovitý),
- pri hodnotení posudzujeme individuálny pokrok žiaka, nie skupinovú normu, najskôr zhodnotíme klady, potom sa vyjadríme k nedostatkom,
- hodnotiace výroky musia byť zrozumiteľné,
- žiaci musia byť oboznámení, podľa akých pravidiel budú hodnotení,
- okrem obsahu vzdelávania hodnotíme žiakovu schopnosť riešiť problémové situácie, úroveň komunikácie, zmeny v správaní,
- súčasťou hodnotenia je sebahodnotenie žiaka, vzájomné hodnotenie medzi žiakmi,



- žiakom poskytujeme priestor pre tvorbu kritérií hodnotenia vybraných činností.

#### **Získavanie podkladov pre hodnotenie žiaka:**

- pri získavaní podkladov pre hodnotenie žiaka učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť a pedagogický takt,
- pedagogický pracovník prihliada k vekovým, individuálnym a zdravotným zvláštnostiam žiaka,
- podklady získava sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka, sledovaním jeho výkonov a analýzou rôznych činností žiaka,
- konzultáciami s ostatnými učiteľmi a podľa potreby s pracovníkmi ČŠPP,
- sústavným sledovaním výkonov žiaka v priebehu vyučovania,
- rôznymi spôsobmi preverovania vedomostí, zručností a návykov,
- analýzou výsledkov aktivít žiakov, zvlášť so zameraním na manuálne zručnosti, celkovú sociálnu vyspelosť a samostatnosť,
- konzultáciami s ostatnými učiteľmi a vychovávateľmi.

#### **Formy hodnotenia žiaka:**

Pri hodnotení žiaka využívame nasledujúce formy a metódy hodnotenia:

- neverbálne (úsmev, gesto,...),
- verbálne (jednoduché slovné vyjadrenie),
- oceňovanie výsledkov práce a výkonov (napr. výstavka prác, uverejnenie výsledkov najlepších,...),
- kvantitatívne hodnotenie- klasifikácia,
- písomné a grafické vyjadrenie (smajlík, charakteristika žiaka,...),
- slovné hodnotenie (širšie slovné hodnotenie),
- sebahodnotenie žiaka.

Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov:

#### **a) klasifikáciou,**

#### **b) slovným hodnotením**

Žiaci vzdelávaní v A variante v prípravnom ročníku sa hodnotia slovným komentárom, vysvedčenie so sumárnym hodnotením dostanú na konci školského roka.

Žiaci 1. – 4. ročníka vzdelávaní v A variante sú klasifikovaní známkou zo všetkých vyučovacích predmetov.

Žiaci 4. – 9. ročníka vzdelávaní v A variante sú klasifikovaní známkou zo všetkých vyučovacích predmetov.

Žiaci vzdelávaní v B a C variante hodnotíme slovne vo všetkých ročníkoch.

Žiak, ktorý bude z jednotlivých vyučovacích predmetov vyučovaný podľa individuálneho vzdelávacieho programu bude z daných vyučovacích predmetov hodnotený slovne.

### **3.2. Vnútroňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy**

Hodnotenie zamestnancov sa bude realizovať na základe:

#### **1. kontroly**

- tematických výchovno-vzdelávacích plánov,
- plánov MZ, účasť vedenia na zasadnutiach,
- plánov ŠKD,
- plánu práce výchovného poradcu a koordinátora sociálno-patologických javov, environmentálnej výchovy,
- plánu práce triedneho učiteľa a práce triedneho učiteľa,
- triednych kníh a výkazov ( mesačne).

#### **2. hospitácií rozpracovaných riaditeľom a zástupcom riaditeľa školy**

Priamej hospitačnej činnosti:

- pozorovania (hospitácie)
- pohospitačného rozhovoru

Hospitácie budú zamerané na tieto oblasti:

- realizáciu učebných osnov v prípravnom až 9. , resp. 10. ročníku,
- účelné a efektívne využívanie metód, foriem, prostriedkov a didaktickej techniky, ktoré podnecujú rozvoj myslenia, tvorivosti, aktivity žiakov,
- jasnú formuláciu výchovno-vzdelávacej a výchovnej stránky cieľa, konkrétnosť, primeranosť k možnostiam žiaka a jeho schopnostiam,
- úroveň čítania a numerického počítania v 1. – 4. ročníku,
- využívanie spätnej väzby na vyuč. hodinách,
- utváranie správneho vzťahu učiteľ – žiak, úcta k žiakovi, využívanie slovného hodnotenia,
- atmosféru na vyučovacích hodinách,
- stav a úroveň vedomostí žiakov,
- sledovanie pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa,
- úroveň čitateľskej, matematickej, pracovnej a informatickej gramotnosti,
- úroveň žiackych prác.

#### **3. kontroly vnútroňného režimu školy:**

- dodržiavanie Pracovného poriadku,
- dodržiavanie vnútroňného poriadku, vrátane dozorov,
- zásad a štatútov BOZP pri práci.

#### **4. kontroly mimotriednej a mimoškolskej činnosti:**

- dodržiavanie BOZP počas vychádzok, exkurzií, výletov a návštev kultúrnych podujatí.

#### **5. iných aktivít učiteľa:**

- ďalšie vzdelávanie učiteľa v súlade s potrebami školy,
- tvorba učebných pomôcok,



- prezentácia školy na verejnosti,
- pomoc pri organizovaní školských akcií nesúvisiacich priamo s vyučovacím procesom,
- starostlivosť učiteľa o jemu zverený inventár školy.

## **6. Hodnotenie zamestnancov priamym nadriadeným**

- hodnotenie zamestnancov podľa kritérií hodnotenia.

### **3.3. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy**

Kontinuálne vzdelávanie zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí. V našej škole ho vnímame ako prirodzenú súčasť celoživotného vzdelávania. Cieľom kontinuálneho vzdelávania je udržiavanie, obnovovanie, zdokonaľovanie a dopĺňanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti. Optimálne nastavené požiadavky na kontinuálne vzdelávanie môžu škole na jednej strane pomôcť napredovať v oblastiach využívania moderných aktivizujúcich metód vo výchove a vzdelávaní zdravotne znevýhodnených detí a žiakov a na druhej zabezpečiť odborný rast pedagogických SZŠ Polomke.

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie vyplývajú zo zaradenia pedagogických zamestnancov do jednotlivých kategórií a kariérnych stupňov. Dominantnou úlohou našej školy je v prvom rade rešpektovanie záujmov školy (stanovené v koncepcii rozvoja školy), možností školy (dané schváleným rozpočtom) a potrieb školy.

Základné okruhy požiadaviek na kontinuálne vzdelávanie v podmienkach SZŠ Polomka:

- a) príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií:
  - výchovný poradca
  - koordinátor protidrogovej prevencie
  - koordinátor environmentálnej výchovy
  - koordinátor IKT
  - koordinátor ŠkVP
  - vedúci MZ,
- b) príprava pedagogických zamestnancov zameraná na získanie kľúčových kompetencií pri práci s modernými učebnými a didaktickými prostriedkami a pomôckami – modernizácia vzdelávacieho procesu s podporou IKT,
- c) príprava pedagogických zamestnancov zameraná na získavanie nových poznatkov, zručností a kompetencií pri vzdelávaní ťažšie zdravotne postihnutých žiakov (žiaci s autizmom s mentálnym postihnutím, žiaci so stredným a ťažkým mentálnym postihnutím, žiaci s mentálnym postihnutím v kombinácii s ďalším zdravotným postihnutím) a žiakov so sociálne -znevýhodneného prostredia,
- d) zhromažďovanie a rozširovanie skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe – funkčné inovačné vzdelávanie vedúcich pedagogických zamestnancov.

## **4. ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ŽIAKOV S ĽAHKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE**

### **4.1. Ciele výchovy a vzdelávania**

Hlavnými cieľmi primárneho vzdelávania sú rozvinuté kľúčové kompetencie (spôsobilosti), ako kombinácie vedomostí, skúseností a postojov žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná. Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- poskytnúť žiakom primerané možnosti skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby získali záujem o poznávanie nového,
- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť žiaka v poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,
- viesť žiakov k spoznávaniu svojich schopností, k využívaniu svojich možností, ku kompenzácii svojich obmedzení a tým k vytváraniu reálneho obrazu seba samého,
- rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa a poznávať seba samého,
- podporovať kognitívne procesy a kompetencie žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- umožniť žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť pri ďalšom vzdelávaní aj v občianskom živote,
- vyvážené rozvíjať u žiakov kompetencie dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych kompetencií, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve
- a preberať na seba primeranú zodpovednosť, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom a k svojmu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- viesť žiakov k tolerancii, znášanlivosti, porozumeniu a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami, cirkvami a náboženskými spoločenstvami,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niest' zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať, chrániť životné prostredie.

### **4.2. Stupeň vzdelania**

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím podľa § 16 ods. 3 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z., dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

**Primárne vzdelávanie pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia - variant A,**  
absolventi môžu pokračovať v odbornom učilišti

Dĺžka štúdia:	<b>9 rokov</b> (absolvovaním prípravného ročníka 10 rokov)
Forma štúdia:	denná
Spôsob ukončenia štúdia:	Úspešným absolvovaním školského vzdelávacieho programu žiak získa primárne vzdelanie Ukončenie povinnej školskej dochádzky v 16. rokoch veku alebo absolvovaním posledného ročníka SZŠ
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	Vysvedčenie doložkou:
	„Žiak získal primárny stupeň vzdelania“. „Žiak ukončil povinnú školskú dochádzku“.
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Primárne vzdelanie

### 4.3. Profil absolventa

Absolvent má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti.

Absolvent programu primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia disponuje na primeranej úrovni s nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa,
- vyjadruje sa súvisle ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti v materinskom, štátnom jazyku,
- rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovat',
- vie samostatne písomne komunikovať (nakoľko mu to umožňuje dosiahnutý stupeň vo vývine jemnej motoriky a aktuálna úroveň zrakovo-motorickej koordinácie),
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií,
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia,
- rozpozna v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností,
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať,
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.



#### 4.4. Vzdelávacie oblasti

Obsah primárneho vzdelávania žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, **variant A** je rozdelený do 8 vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií.

Vzdelávacia oblasť	Predmety
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra Rozvíjanie komunikačnej schopnosti Rozvíjanie grafomotorických zručností
Matematika a práca s informáciami	Matematika Informatika
Človek a príroda	Vecné učenie Fyzika Chémia Biológia
Človek a spoločnosť	Vlastiveda Dejepis Geografia Občianska náuka
Človek a hodnoty	Etická výchova Náboženská výchova
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie
Umenie a kultúra	Hudobná výchova Výtvarná výchova
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova

#### 4.5. Vzdelávacie štandardy

Pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia nie sú určené vzdelávacie štandardy.

**4.6. Vzdelávacie plány**
**4.6.1. Rámcový učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským**

Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	Prípravný	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
<b>Jazyk a komunikácia</b>	slovenský jazyk a literatúra		8	8	8	7	6	6	5	5	5	58
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	7										7
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2										2
<b>67</b>												
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	matematika	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39
	informatika						1	1	1	1	1	5
<b>44</b>												
<b>Človek a príroda</b>	vecné učenie	1	1	1	1							4
	fyzika								1	1	1	3
	chémia										1	1
	biológia								1	1	1	3
<b>11</b>												
<b>Človek a spoločnosť</b>	vlastiveda					2	2	3				7
	dejepis								1	1	1	3
	geografia								1	1	1	3
	občianska náuka								1	1	1	3
<b>16</b>												
<b>Človek a hodnoty</b>	etická / náboženská výchova						1	1	1	1	1	5
<b>5</b>												
<b>Človek a svet práce</b>	pracovné vyučovanie	1	1	2	3	4	4	4	4	4	4	31
<b>31</b>												
<b>Umenie a kultúra</b>	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
<b>20</b>												
<b>Zdravie a pohyb</b>	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
<b>20</b>												
<b>Spolu povinná časť</b>		18	18	19	20	21	22	23	24	24	25	214
<b>Voliteľné hodiny</b>		2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	37
<b>Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>251</b>

## 4.6.2. Školský učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským

Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	Prípravný	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra		8	8	8	7	6	6	5	5	5	58
			2	2	1	2	1	0	1	1	1	11
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	7										7
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2										2
												<b>78</b>
Matematika a práca s informáciami	matematika	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39
			1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	informatika						1	1	1	1	1	5
												<b>53</b>
Človek a príroda	vecné učenie	1	1	1	1							4
				1	1							2
	fyzika								1	1	1	3
	chémia										1	1
	biológia								1	1	1	3
												<b>13</b>
Človek a spoločnosť	vlastiveda					2	2	3				7
	dejepis								1	1	1	3
	geografia								1	1	1	3
	občianska náuka								1	1	1	3
												<b>16</b>
Človek a hodnoty	etická / náboženská výchova						1	1	1	1	1	5
												<b>5</b>
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	1	1	2	3	4	4	4	4	4	4	31
		1	1		1	1	2	2	2	2	2	14
												<b>45</b>
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
		1										1
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
												<b>21</b>
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
												<b>20</b>
Spolu povinná časť		18	18	19	20	21	22	23	24	24	25	<b>214</b>
Voliteľné hodiny		2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	<b>37</b>
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>251</b>

**Poznámky k učebnému plánu:**

- počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný. Disponibilné – voliteľné hodiny sú v učebnom pláne vyznačené červenou farbou,
- vyučovacia hodina trvá 45 min. S prihliadnutím na zdravotný stav žiakov si učiteľ môže členiť hodinu do kratších časových úsekov, zaraďovanie prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami. Vyučovacia hodina má 45 minút, malé prestávky 5-10 minút, veľká prestávka 20 minút,
- v prípravnom ročníku vyučovaciu hodinu špecifického vyučovacieho predmetu rozvíjanie komunikačnej schopnosti zabezpečujú dvaja pedagogickí zamestnanci,
- v 5. až 9. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu pracovné vyučovanie sa vyučujú v skupinách s maximálnym počtom 6 žiakov. Skupiny sa vyučujú spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet,
- v 5. až 9. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova sa vyučujú spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede príslušného ročníka. Ak je skupina utvorená zo žiakov najbližších ročníkov, najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede najnižšieho ročníka. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet,
- záujem o náboženskú výchovu alebo etickú výchovu v 5. – 9. ročníku si rodičia uplatňujú podaním písomnej prihlášky riaditeľke školy,
- predmet výtvarná výchova sa vyučuje v jednej vyučovacej hodine,
- pri vyučovaní predmetu informatika sa vyučuje tak, aby pri jednom počítači sedel jeden žiak,
- voliteľné hodiny učebného plánu sú použité na posilnenie povinných predmetov (upevňovanie, utvrdenie a zhrnutie učiva). Počty voliteľných hodín a ich rozloženie v jednotlivých ročníkoch a vyučovacích predmetoch sú uvedené v nasledujúcej tabuľke:

Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	Prípravný	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
<b>Jazyk a komunikácia</b>	slovenský jazyk a literatúra		2	2	1	2	1	0	1	1	1	<b>11</b>
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	matematika		1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>9</b>
<b>Človek a príroda</b>	vecné učenie			1	1							<b>2</b>
<b>Človek a svet práce</b>	pracovné vyučovanie	1	1		1	1	2	2	2	2	2	<b>14</b>
<b>Umenie a kultúra</b>	výtvarná výchova	1										<b>1</b>
<b>Voliteľné hodiny</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>37</b>

#### **4.7. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia**

Dieťa s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia môže začať plniť povinnú školskú dochádzku v prípravnom ročníku ak nedosiahlo školskú spôsobilosť a nie je u neho predpoklad zvládnutia prvého ročníka.

Dôležité postavenie vo výchovno-vzdelávacom procese má pracovné vyučovanie, čomu musí zodpovedať materiálo-technické a priestorové vybavenie školy.

V prípade ťažkosti pri osvojovaní si predpísaného učiva je možné žiakovi vypracovať individuálny vzdelávací program z jedného alebo viacerých predmetov, podľa ktorého sa vzdeláva a postupuje do vyššieho ročníka.

#### **4.8. Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie**

Triedu možno zriadiť pre najmenej štyroch žiakov. Najvyšší počet žiakov v triede pre žiakov s mentálnym postihnutím (SZŠ - variant A) sa ustanovuje takto: prípravný a prvý ročník 6 žiakov, druhý ročník až piaty ročník 8 žiakov, šiesty ročník až deviaty ročník 10 žiakov.

Riaditeľ školy môže povoliť prekročenie najvyššieho počtu žiakov v triede najviac o dvoch.

#### **4.9. Povinné personálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania**

Efektívna realizácia vzdelávacieho programu je podmienená potrebným personálnym zabezpečením podľa nasledujúceho rámca, pričom sa musí vychádzať z požiadaviek formulovaných v platnej legislatíve (Zákon o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch).

##### **Vedúci pedagogickí zamestnanci**

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti, vykonali prvú atestáciu, spĺňajú podmienky dĺžky výkonu pedagogickej činnosti, ukončili funkčné vzdelávanie (najneskôr do troch rokov od ustanovenia do kariérovej pozície),
- sú odborne pripravení na riadenie pracovnej skupiny a osvojené manažérske zručnosti uplatňujú pri riadení pracovného kolektívu,
- podporujú a vytvárajú podmienky pre odborný rast a ďalšie vzdelávanie svojich zamestnancov,
- zabezpečujú podmienky pre dobrú klímu v oblasti personálnych vzťahov – vo vzťahu k žiakom, v rámci pedagogického zboru a vo vzťahu k rodičom a širšej komunite.

##### **Pedagogickí zamestnanci**

- spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou,
- preukazujú profesijné kompetencie pri práci so žiakmi, rodičmi,



- uplatňujú zásady tímovej práce, kooperatívneho a konštruktívneho riešenia problémov.

#### **Asistenti učiteľ'a**

- spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou. Pracujú v triedach, ktoré navštevujú žiaci alebo viac žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, ak si to vyžaduje výchova a vzdelávanie príslušného žiaka v závislosti od závažnosti jeho postihnutia.

### **4.10. Povinné materiálo-technické a priestorové zabezpečenie výchovy a vzdelávania**

Dôležitou podmienkou výchovy a vzdelávania žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia je aj primerané priestorové vybavenie školy a materiálo-technické vybavenie učebných priestorov tak, aby škola spĺňala podmienku pre uskutočňovanie Štátneho vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie a Školského vzdelávacieho programu Špeciálnej základnej školy Polomka pre primárne vzdelávanie pre žiakov s mentálnym.

#### **Priestorové vybavenie:**

##### **a) pre manažment školy**

- kancelária riaditeľky školy,
- kancelária zástupkyne riaditeľky školy,
- kancelária ekonómky školy,

##### **b) pre pedagogických zamestnancov školy**

- zborovňa,
- šatňa pre učiteľ'ov s PC (priestor pre prípravnú prácu učiteľ'ov a odkladanie pomôcok a osobných vecí),

##### **c) pre nepedagogických zamestnancov školy**

- kancelária ekonómky školy,

##### **d) hygienické priestory**

- sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov,
- šatne na odkladanie odevov a prezúvanie obuvi žiakov sú umiestnené na chodbách v budovách školy,

##### **e) informačno-komunikačné priestory**

- IKT učebňa s pripojením na internet.

##### **f) učebné priestory (interné/externé)**

- učebne (s priestorom pre relaxáciu a nenáročnú pohybovú aktivitu počas vyučovania),
- odborné učebne – učebňa IKT,



- špeciálne učebne pre vyučovanie jednotlivých zložiek pracovného vyučovania vybavené vhodným náradím, prístrojmi a pomôckami – dielňa, cvičná kuchynka,
- učebňa pre individuálne vzdelávaných žiakov,
- spoločenská miestnosť (priestory na relaxáciu, cvičenie, práca na interaktívnej tabuli...)
- školské ihrisko (situované na školskom dvore).

### **g) spoločné priestory**

- školský dvor,
- školský pozemok (pestovanie zeleniny, bylín...)
- priestory pre školský klub detí sú určené v odpoľudňajších hodinách v triedach a v spoločenskej miestnosti.

Niečo viac o priestorovom vybavení školy:

- učebne a triedy sú vybavené viacúčelovým nastaviteľným (rastúcim) nábytkom, s priestorom pre relaxáciu a nenáročnú pohybovú aktivitu počas vyučovania, vybavenie tried postupne obnovujeme,
- učebňa pre informatickú výchovu je vybavená počítačmi s obnoveným softwérom a prídavnými zariadeniami a interaktívnou tabuľou,
- škola má k dispozícii 3 interaktívne tabule,
- drevo a kovo dielňa, cvičná školská kuchynka, sklad náradia pre vyučovanie práce na školskom pozemku sú vybavené vhodným náradím, prístrojmi a pomôckami,
- spoločenská miestnosť - herňa - telocvičňa je vybavená bezpečným povrchom, náradím, náčiním a pomôckami,
- škola nedisponuje kabinetmi pre pedagogických zamestnancov, odkladací priestor pre nich je zabezpečený v uzamykateľných osobných skrinách. Osobné skrine tvoria priestory pre odkladanie osobných vecí, pomôcok, odevov a obuvi zamestnancov školy,
- kabinet žiackej knižnice je vybavený detskou literatúrou a kabinet učiteľskej knižnice odbornou literatúrou,
- kabinetové zbierky 1-4. ročník a pre 2. stupeň s didaktickými pomôckami ,
- triedy poskytujú priestory pre záujmovú činnosť po vyučovaní v ŠKD a krúžkoch, sú vybavené pracovným a odpočinkovým nábytkom, priestormi pre učenie a pomôckami pre relaxáciu,
- ďalej škola disponuje priestormi pre vedenie školy a potrebných nepedagogických zamestnancov: miestnosť riaditeľa, zástupcu a ekonomickej pracovníčky, školníčky a upratovačky,
- sklad učebníc, archív,
- skrinky pre odkladanie obuvi žiakov,
- WC pre žiakov a žiačky v oboch budovách, WC pre učiteľov a učiteľky.

V okolí školy je veľký areál (školský dvor), ktorý sa skladá z asfaltového ihriska a trávnej plochy so stromami, detskými preliezkami, hojdačkami, s malými ostrovčekmi s okrasnými rastlinami, lavičkami, z cvičného pozemku pre vyučovanie pestovateľských prác.

Škola disponuje kompenzačnými pomôckami: audiovizuálnymi pomôckami, vozíkom pre zdravotne znevýhodnené osoby a relaxačnými pomôckami: polohovacími kreslami, fit loptami.



#### **4.11. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove vzdelávaní**

Vhodná štruktúra práce a odpočinku žiakov a učiteľov počas dňa, vhodný režim vyučovania s ohľadom na vek žiakov:

- v prípravnom ročníku až štvrtom ročníku sa vyučuje v jednom slede najviac päť vyučovacích hodín, v piatom ročníku až deviatom ročníku najviac šesť vyučovacích hodín,
- vyučovacia hodina trvá 45 minút, poslednú vyučovaciu hodinu možno skrátiť na 40 minút,
- s prihliadnutím na osobitosti žiakov môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami.

Pri zaisťovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy postupuje škola podľa platnej legislatívy. Pri organizovaní výletov, exkurzií, školy v prírode, plaveckých a lyžiarskych výcvikov je dôležitou podmienkou informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka.

Zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a pedagogických zamestnancov pri vzdelávaní podľa platných noriem:

- zdravé prostredie tried (nábytok zodpovedajúci výške žiakov, protišmyková podlaha, dostatočné denné svetlo, možnosť ochrany pred priamym slnečným svetlom, vetranie, osvetlenie, vykurovanie),
- výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a priestorov, pravidelná kontrola z hľadiska bezpečnosti,
- lekárničky vybavené podľa predpisov na dostupných miestach, kontakty na RZP, linku dôvery, políciu,
- dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používania iných omamných látok v škole a jej okolí a na všetkých akciách mimo priestoru školy organizovaných školou.

#### **4.12. Vyučovací jazyk**

Vyučovacím jazykom v Špeciálnej základnej škole Polomka je štátny jazyk Slovenskej republiky. Vzdelávací program prebieha v slovenskom jazyku.



## **5. ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ŽIAKOV SO STREDNÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE**

### **5.1. Ciele výchovy a vzdelávania**

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov **so stredným stupňom** mentálneho postihnutia je:

- rozvíjať kognitívne a psychomotorické procesy, všestrannú komunikáciu,
- rozvíjať individuálne schopnosti a predpoklady mentálne postihnutých žiakov tak, aby si osvojili vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré dokážu využiť v osobnom živote,
- zamerať sa na pripravenosť v praktickom živote s možnosťou prirodzenej integrácie do spoločnosti a stali sa jej prirodzenou súčasťou,
- podnecovať žiakov k mysleniu na podklade názoru a k riešeniu problémov,
- učiť žiakov chrániť si svoje zdravie a zdravie iných.

### **5.2. Stupeň vzdelania**

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím, dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

**Primárne vzdelávanie pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia - variant B,** absolventi môžu pokračovať v praktickej škole.

Dĺžka štúdia:	<b>10 rokov</b> (absolvovaním prípravného ročníka 11 rokov)
Forma štúdia:	denná
Spôsob ukončenia štúdia:	Úspešným absolvovaním školského vzdelávacieho programu žiak získa primárne vzdelanie Ukončenie povinnej školskej dochádzky v 16. rokoch veku alebo absolvovaním posledného ročníka SZŠ
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	Vysvedčenie doložkou: „Žiak získal primárny stupeň vzdelania“. „Žiak ukončil povinnú školskú dochádzku“.
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Primárne vzdelanie

### **5.3. Profil absolventa**

Pri vzdelávaní žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia sa zameriavame na maximálne možný rozvoj po stránke psychickej, fyzickej a emocionálnej. Dbáme o to, aby si žiak osvojil

základy vzdelania tak, aby bol schopný pokračovať vo vzdelávaní v praktickej škole. Absolvent primárneho stupňa vzdelania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej a kultúrnej gramotnosti na elementárnej úrovni.

Absolvent programu primárneho vzdelávania pre **žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia** disponuje na primeranej úrovni s nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- vyjadruje sa ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti,
- rozumie obsahu jednoduchého písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať,
- zvláda jednoduchou formou písomnú komunikáciu
- je schopný vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi s ktorými prichádza do kontaktu,
- dokáže využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh a praktického života, používa pri tom konkrétne myslenie,
- rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- využíva základné formy informačnej a komunikačnej technológie,
- ovláda elementárne spôsoby práce s počítačom,
- ovláda základy čítania, písania, počítania a využíva ich k svojmu vzdelávaniu,
- dokáže pracovať s pomocou učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami,
- dokáže popísať problém, vie na koho sa môže obrátiť o pomoc pri riešení problémov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a aj povinnosti.

#### **5.4. Vzdelávacie oblasti v školskom vzdelávacom programe – variant B**

Obsah primárneho vzdelávania žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia, **variant B** je rozdelený do 7 vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií.

Vzdelávacia oblasť	Vyučovacie predmety
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra Rozvíjanie komunikačnej schopnosti Rozvíjanie grafomotorických zručností
Matematika a práca s informáciami	Matematika Informatika



Človek a príroda	Vecné učenie
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova/Náboženstvo
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie
Umenie a kultúra	Hudobná výchova Výtvarná výchova
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova

### **5.5. Vzdelávacie štandardy**

Pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia nie sú určené vzdelávacie štandardy.

## 5.6. Vzdelávacie plány

<b>5.6.1. Rámcový učebný plán pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským</b>													
<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Predmet / ročník</b>	<b>Prípravný</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>	<b>10.</b>	<b>Spolu</b>
<b>Jazyk a komunikácia</b>	slovenský jazyk a literatúra		2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	28
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	5	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	31
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2	1	1	1	1	1	1					8
													<b>67</b>
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	matematika	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31
	informatika								1	1	1	1	4
													<b>35</b>
<b>Človek a príroda</b>	vecné učenie	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	25
													<b>25</b>
<b>Človek a hodnoty</b>	etická / náboženská výchova						1	1	1	1	1	1	6
													<b>6</b>
<b>Človek a svet práce</b>	pracovné vyučovanie	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	48
													<b>48</b>
<b>Umenie a kultúra</b>	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
													<b>22</b>
<b>Zdravie a pohyb</b>	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
													<b>22</b>
<b>Spolu povinná časť</b>		18	18	19	20	20	21	21	22	22	22	22	<b>225</b>
<b>Voliteľné hodiny</b>		2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>42</b>
<b>Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>267</b>

**5.6.2. Školský učebný plán pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským**

Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	Prípravný	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra		2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	28
			2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	12
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	5	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	31
									1	1	1	1	4
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2	1	1	1	1	1	1					8
		1	1	1	1	1						5	
													<b>88</b>
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	informatika								1	1	1	1	4
													<b>46</b>
Človek a príroda	vecné učenie	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	25
													<b>25</b>
Človek a hodnoty	etická / náboženská výchova						1	1	1	1	1	1	6
													<b>6</b>
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	48
					1	1	2	2	1	1	1	1	10
													<b>58</b>
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
													<b>22</b>
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
													<b>22</b>
<b>Spolu povinná časť</b>		18	18	19	20	20	21	21	22	22	22	22	<b>225</b>
<b>Voliteľné hodiny</b>		2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>42</b>
<b>Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>267</b>

**Poznámky k učebnému plánu:**

- počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený školským učebným plánom pre daný vzdelávací variant. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný. Disponibilné – voliteľné hodiny sú v učebnom pláne vyznačené červenou farbou,
- vyučovacia hodina trvá 45 min. S prihliadnutím na zdravotný stav žiakov si učiteľ môže členiť hodinu do kratších časových úsekov, zaraďovanie prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami. Vyučovacia hodina má 45 minút, malé prestávky 5-10 minút, veľká prestávka 20 minút,
- vyučovaciu hodinu špecifického vyučovacieho predmetu rozvíjanie komunikačnej schopnosti zabezpečujú dvaja pedagogickí zamestnanci,
- v 5. až 10. roč. vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu pracovné vyučovanie sa vyučujú v skupinách s maximálnym počtom žiakov 6, delené podľa pohlavia, potrieb a podmienok školy. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet.
- vyučovací predmet pracovné vyučovanie sa vyučuje v dvojhodinových celkoch.
- v 5. až 10. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova sa vyučujú spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede príslušného ročníka. Ak je skupina utvorená zo žiakov najbližších ročníkov, najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede najnižšieho ročníka. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet,
- záujem o náboženskú výchovu alebo etickú výchovu v 5. – 10. ročníku si rodičia uplatňujú podaním písomnej prihlášky riaditeľke školy,
- predmet výtvarná výchova sa vyučuje v jednej vyučovacej hodine,
- pri vyučovaní predmetu informatika sa vyučuje tak, aby pri jednom počítači sedel jeden žiak,
- voliteľné hodiny učebného plánu sú použité na posilnenie povinných predmetov (upevňovanie, utvrdenie a zhrnutie učiva). Počty voliteľných hodín a ich rozloženie v jednotlivých ročníkoch a vyučovacích predmetoch sú uvedené v nasledujúcej tabuľke:

Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	Prípravný	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Spolu
<b>Jazyk a komunikácia</b>	slovenský jazyk a literatúra		2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	12
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti								1	1	1	1	4
	rozvíjanie grafomotorických zručností	1	1	1	1	1							5
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	matematika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
<b>Človek a svet práce</b>	pracovné vyučovanie				1	1	2	2	1	1	1	1	10
<b>Voliteľné hodiny</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>42</b>

## **5.7. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia**

Vzdelávanie je zamerané na maximálny možný rozvoj žiakov s mentálnym postihnutím po stránke psychickej, fyzickej a emocionálnej, na kompenzáciu ich nedostatkov s cieľom optimálne ich pripraviť na praktický život, na schopnosť žiakov osvojiť si základy vzdelania a pokračovať vo vzdelávaní v praktickej škole.

## **5.8. Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie**

- Dostatok času v dennom režime venovať jednotlivým zložkám tak, aby sa denne vystriedali všetky činnosti v primeranom rozsahu,
- optimálny režim výchovno-vzdelávacej činnosti v súlade s vekovými možnosťami, špeciálnymi potrebami žiakov, zohľadnením dochádzajúcich žiakov v zhode s obsahom vzdelávania a vhodnými spôsobmi učenia,
- optimálny režim života školy v súlade s potrebami žiakov a ich bezpečnosti (režim odpočinku, pohybový režim, stravovací a pitný režim, dodržiavaním hygieny, záujmová činnosť, mimoriadne situácie),
- uplatňované metódy, formy a prístupy pri vzdelávacom procese, spôsob delenia tried, zlučovanie žiakov z rôznych ročníkov podľa platnej legislatívy.

## **5.9. Povinné personálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania**

Efektívna realizácia Vzdelávacieho programu je podmienená potrebným personálnym zabezpečením podľa nasledujúceho rámca, pričom sa musí vychádzať z požiadaviek formulovaných v platnej legislatíve (Zákon o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch).

### **Vedúci pedagogickí zamestnanci**

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti, vykonali prvú atestáciu, spĺňajú podmienky dĺžky výkonu pedagogickej činnosti, ukončili funkčné vzdelávanie (najneskôr do troch rokov od ustanovenia do kariérovej pozície),
- sú odborne pripravení na riadenie pracovnej skupiny a osvojené manažérske zručnosti uplatňujú pri riadení pracovného kolektívu,
- podporujú a vytvárajú podmienky pre odborný rast a ďalšie vzdelávanie svojich zamestnancov,
- zabezpečujú podmienky pre dobrú klímu v oblasti personálnych vzťahov – vo vzťahu k žiakom, v rámci pedagogického zboru a vo vzťahu k rodičom a širšej komunite.

### **Pedagogickí zamestnanci**

- spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou,
- preukazujú profesijné kompetencie pri práci so žiakmi, rodičmi,



- uplatňujú zásady tímovej práce, kooperatívneho a konštruktívneho riešenia problémov.

#### **Asistenti učiteľ'a**

- spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou. Pracujú v triedach, ktoré navštevujú žiaci alebo viac žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, ak si to vyžaduje výchova a vzdelávanie príslušného žiaka v závislosti od závažnosti jeho postihnutia.

### **5.10. Povinné materiálo-technické a priestorové zabezpečenie výchovy a vzdelávania**

Dôležitou podmienkou výchovy a vzdelávania žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia je aj primerané priestorové vybavenie školy a materiálo-technické vybavenie učebných priestorov tak, aby škola spĺňala podmienku pre uskutočňovanie Štátneho vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie a Školského vzdelávacieho programu Špeciálnej základnej školy Polomka pre primárne vzdelávanie pre žiakov s mentálnym.

#### **Priestorové vybavenie:**

##### **b) pre manažment školy**

- kancelária riaditeľ'ky školy,
- kancelária zástupkyne riaditeľ'ky školy,
- kancelária ekonómky školy,

##### **c) pre pedagogických zamestnancov školy**

- zborovňa,
- šatňa pre učiteľ'ov s PC (priestor pre prípravnú prácu učiteľ'ov a odkladanie pomôcok a osobných vecí),

##### **c) pre nepedagogických zamestnancov školy**

- kancelária ekonómky školy,

##### **d) hygienické priestory**

- sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov,
- šatne na odkladanie odevov a prezúvanie obuvi žiakov sú umiestnené na chodbách v budovách školy,

##### **e) informačno-komunikačné priestory**

- IKT učebňa s pripojením na internet.

##### **f) učebné priestory (interné/externé)**

- učebne (s priestorom pre relaxáciu a nenáročnú pohybovú aktivitu počas vyučovania),
- odborné učebne – učebňa IKT,
- špeciálne učebne pre vyučovanie jednotlivých zložiek pracovného vyučovania vybavené





- vhodným náradím, prístrojmi a pomôckami – dielňa, cvičná kuchynka,
- učebňa pre individuálne vzdelávaných žiakov,
  - spoločenská miestnosť (priestory na relaxáciu, cvičenie, práca na interaktívnej tabuli...)
  - školské ihrisko (situované na školskom dvore).

**g) spoločné priestory**

- školský dvor,
- školský pozemok (pestovanie zeleniny, bylín...)
- priestory pre školský klub detí sú určené v odpoľudňajších hodinách v triedach a v spoločenskej miestnosti.

Niečo viac o priestorovom vybavení školy:

- učebne a triedy sú vybavené viacúčelovým nastaviteľným (rastúcim) nábytkom, s priestorom pre relaxáciu a nenáročnú pohybovú aktivitu počas vyučovania, vybavenie tried postupne obnovujeme,
- učebňa pre informatickú výchovu je vybavená počítačmi s obnoveným softvérom a prídavnými zariadeniami a interaktívnou tabuľou,
- škola má k dispozícii 3 interaktívne tabule,
- drevo a kovo dielňa, cvičná školská kuchynka, sklad náradia pre vyučovanie práce na školskom pozemku sú vybavené vhodným náradím, prístrojmi a pomôckami,
- spoločenská miestnosť - herňa - telocvičňa je vybavená bezpečným povrchom, náradím, náčiním a pomôckami,
- škola nedisponuje kabinetmi pre pedagogických zamestnancov, odkladací priestor pre nich je zabezpečený v uzamykateľných osobných skriniach. Osobné skrine tvoria priestory pre odkladanie osobných vecí, pomôcok, odevov a obuvi zamestnancov školy,
- kabinet žiackej knižnice je vybavený detskou literatúrou a kabinet učiteľskej knižnice odbornou literatúrou,
- kabinetové zbierky 1-4. ročník a pre 2. stupeň s didaktickými pomôckami ,
- triedy poskytujú priestory pre záujmovú činnosť po vyučovaní v ŠKD a krúžkoch, sú vybavené pracovným a odpočinkovým nábytkom, priestormi pre učenie a pomôckami pre relaxáciu,
- ďalej škola disponuje priestormi pre vedenie školy a potrebných nepedagogických zamestnancov: miestnosť riaditeľa, zástupcu a ekonomickej pracovníčky, školníčky a upratovačky,
- sklad učebníc, archív,
- skrinky pre odkladanie obuvi žiakov,
- WC pre žiakov a žiačky v oboch budovách, WC pre učiteľov a učiteľky.

V okolí školy je veľký areál (školský dvor), ktorý sa skladá z asfaltového ihriska a trávnej plochy so stromami, detskými preliezkami, hojdačkami, s malými ostrovčekmi s okrasnými rastlinami, lavičkami, z cvičného pozemku pre vyučovanie pestovateľských prác.

Škola disponuje kompenzačnými pomôckami: audiovizuálnymi pomôckami, vozíkom pre zdravotne znevýhodnené osoby a relaxačnými pomôckami: polohovacími kreslami, fit loptami.



### **5.11.Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove vzdelávaní**

Pri zaisťovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy postupuje škola podľa platnej legislatívy. Pri organizovaní výletov, exkurzií, školy v prírode, plaveckých a lyžiarskych výcvikov je dôležitou podmienkou informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka.

Zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a pedagogických pracovníkov pri vzdelávaní podľa platných noriem:

- zdravé prostredie tried (nábytok zodpovedajúci výške žiakov, protišmyková podlaha, dostatočné denné svetlo, možnosť ochrany pred priamym slnečným svetlom, vetranie, osvetlenie, vykurovanie),
- výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a priestorov, pravidelná kontrola z hľadiska bezpečnosti,
- lekárničky vybavené podľa predpisov na dostupných miestach, kontakty na RZP, linku dôvery, políciu,
- dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používania iných omamných látok v škole a jej okolí a na všetkých akciách mimo priestoru školy organizovaných školou.

### **5.12.Vyučovací jazyk**

Vyučovacím jazykom v Špeciálnej základnej škole Polomka je štátny jazyk Slovenskej republiky. Vzdelávací program prebieha v slovenskom jazyku.

## **6. ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ŽIAKOV S ŤAŽKÝM ALEBO HLBOKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE**

### **6.1. Ciele výchovy a vzdelávania**

Cieľom primárneho vzdelávania žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia je:

- umožniť žiakovi spoznávať svoje vlastné rozvojové možnosti, postupovať pri jeho vzdelávaní podľa vlastných schopností, individuálnym tempom,
- prispievať k maximálnemu rozvoju osobnosti žiaka, primerane k jeho schopnostiam a predpokladom,
- pripraviť žiaka na bežný život primerane k jeho schopnostiam.

### **6.2. Stupeň vzdelania**

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím, dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

**Primárne vzdelávanie pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia - variant C**, absolventi môžu pokračovať v praktickej škole

Dĺžka štúdia:	<b>10 rokov</b> (absolvovaním prípravného ročníka 11 rokov)
Forma štúdia:	denná
Spôsob ukončenia štúdia:	Úspešným absolvovaním školského vzdelávacieho programu žiak získa primárne vzdelanie Ukončenie povinnej školskej dochádzky v 16. rokoch veku alebo absolvovaním posledného ročníka SZŠ. Žiak môže byť vzdelávaný do 18. roku jeho veku.
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	Vysvedčenie doložkou:
	„Žiak získal primárny stupeň vzdelania“. „Žiak ukončil povinnú školskú dochádzku“.
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Primárne vzdelanie

### **6.3. Profil absolventa**

Absolvent by mal dosiahnuť čo najširší a najrozsiahlejší záber v jednotlivých oblastiach podľa jeho individuálnych psychických a fyzických možností a schopností.

Čiastočne až úplne samostatne vykonávať sebaobslužné činnosti (signalizovať potrebu, hygienické návyky, spolupracovať pri obliekaní a vyzliekaní, stolovanie,...).

Mať vybudované sociálne vzťahy v užšom (trieda, škola, učitelia, asistenti, spolužiaci atď.) a širšom (mimo zariadenia školy) sociálnom prostredí.

Úroveň vedomostí je ovplyvnená individuálnymi možnosťami a schopnosťami žiaka (intelekt, pridružené postihnutia,...).

Absolvent na základe výsledkov svojich individuálnych schopností sa môže zaradiť do praktickej školy (podľa možností a schopností jednotlivcov).

Absolvent programu primárneho vzdelávania disponuje v rámci svojich schopností týmito kľúčovými kompetenciami:

- vyjadruje sa ústnou, písomnou formou podľa svojich schopností, adekvátne stupňu postihnutia,
- v materinskom jazyku na prijateľnej úrovni rozumie hovorenému slovu (textu),
- dokáže určitý čas počúvať, reagovať a vyjadriť svoj názor,
- dokáže používať základné matematické myslenie na riešenie rôznych životných situácií podľa svojich schopností,
- využíva základné informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- komunikuje pomocou elektronických médií s pomocou učiteľa,
- osvojuje si postupy potrebné na získavanie nových poznatkov,
- teší sa z vlastných výsledkov,
- vníma problémové situácie v triede, oboznamuje sa s nimi, s pomocou pedagóga sa ich pokúša riešiť, uvedomuje si svoje vlastné potreby a využíva svoje možnosti,
- je oboznámený so základnými pravidlami a zvykmi súvisiacimi s úpravou zovňajšku človeka.

### **6.4. Vzdelávacie oblasti v školskom vzdelávacom programe – variant C**

Obsah primárneho vzdelávania žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia, **variant C** je rozdelený do 7 vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií.



Vzdelávacia oblasť	Predmety
Jazyk a komunikácia	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti Rozvíjanie sociálnych zručností Rozvíjanie grafomotorických zručností
Matematika a práca s informáciami	Matematika Informatika
Príroda a spoločnosť	Vecné učenie
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova/Náboženstvo
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie
Umenie a kultúra	Hudobná výchova Výtvarná výchova
Zdravie a pohyb	Zdravotná telesná výchova

### 6.5. Vzdelávacie štandardy

Pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia nie sú určené vzdelávacie štandardy, čo vyplýva z charakteru postihnutia žiakov.

## 6.6. Vzdelávacie plány

6.6.1. Rámcový učebný plán pre žiakov <u>s ťažkým alebo hlbokým stupňom</u> mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským													
Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	Prípravný	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Spolu
Jazyk a komunikácia	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	38
	rozvíjanie sociálnych zručností	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	18
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	15
													<b>71</b>
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
	informatika								0,5	0,5	0,5	0,5	2
													<b>24</b>
Človek a príroda	vecné učenie	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
													<b>11</b>
Človek a hodnoty	etická / náboženská výchova								1	1	1	1	4
													<b>4</b>
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	2	2	2	2	3	3	3	2,5	2,5	2,5	2,5	27
													<b>27</b>
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
													<b>22</b>
Zdravie a pohyb	zdravotná telesná výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
													<b>33</b>
<b>Spolu povinná časť</b>		18	18	18	18	18	17	17	17	17	17	17	<b>192</b>
<b>Voliteľné hodiny</b>		2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	<b>28</b>
<b>Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>220</b>

<b>6.6.2. Školský učebný plán pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským</b>													
<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Predmet / ročník</b>	<b>Prípravný</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>	<b>10.</b>	<b>Spolu</b>
<b>Jazyk a komunikácia</b>	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	38
	rozvíjanie sociálnych zručností	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	18
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	15
													<b>71</b>
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	matematika	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
	informatika								0,5	0,5	0,5	0,5	2
													<b>26</b>
<b>Človek a príroda</b>	vecné učenie	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
													<b>11</b>
<b>Človek a hodnoty</b>	etická / náboženská výchova								1	1	1	1	4
													<b>4</b>
<b>Človek a svet práce</b>	pracovné vyučovanie	2	2	2	2	3	3	3	2,5	2,5	2,5	2,5	27
		1	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	9
													<b>36</b>
<b>Umenie a kultúra</b>	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
													<b>6</b>
													<b>28</b>
<b>Zdravie a pohyb</b>	zdravotná telesná výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
													<b>44</b>
<b>Spolu povinná časť</b>		18	18	18	18	18	17	17	17	17	17	17	<b>192</b>
<b>Voliteľné hodiny</b>		2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	<b>28</b>
<b>Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>220</b>

**Poznámky k učebnému plánu:**

— počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre tento učebný plán. Disponibilné – voliteľné hodiny sú v učebnom pláne vyznačené červenou farbou,

- organizácia vyučovania je vlastná, t.j. prihliada sa na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením a teda vyučovacie hodiny sa členia do kratších časových celkov so zaraďovaním častejších prestávok,
- vyučovacia hodina trvá 45 min v tomto rozdelení učebného plánu. S prihliadnutím na zdravotný stav žiakov si učiteľ môže členiť hodinu do kratších časových úsekov, zaraďovanie prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami. Vyučovacia hodina sa člení na vzdelávaciu a relaxačnú časť. Vyučovacia hodina má 45 minút, malé prestávky 5-10 minút, veľká prestávka 20 minút,
- v prípravnom až 4. roč. je hodina predmetu rozvíjanie komunikačných schopností delená
- vyučovací predmet pracovné vyučovanie je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch,
- voliteľné hodiny učebného plánu sú použité na posilnenie povinných predmetov (upevňovanie, utvrdenie a zhrnutie učiva). Počty voliteľných hodín a ich rozloženie v jednotlivých ročníkoch a vyučovacích predmetoch sú uvedené v nasledujúcej tabuľke:

Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	Prípravný	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Spolu
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	matematika								0,5	0,5	0,5	0,5	2
<b>Človek a svet práce</b>	pracovné vyučovanie	1	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	9
<b>Umenie a kultúra</b>	hudobná výchova						1	1	1	1	1	1	6
<b>Zdravie a pohyb</b>	zdravotná telesná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
<b>Voliteľné hodiny</b>		2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	28

## 6.7. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia

Žiaci s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia sa vzdelávajú podľa **individuálnych vzdelávacích programov**. Pri organizácii vyučovania sa odporúča predovšetkým blokové vyučovanie. Vyučovanie sa člení na vzdelávaciu a relaxačnú časť.

V prípade, že žiak zvládol obsah vzdelávania a splnil kritériá na prijatie do špeciálnej základnej školy - variant B, môže tam byť preradený.

Žiakovi s ťažkým stupňom alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia a narušenou komunikačnou schopnosťou (symptomatickou poruchou reči) poskytuje individuálnu alebo skupinovú logopedickú intervenciu školský logopéd.

## 6.8. Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie

Formy organizácie výchovy a vzdelávania:

- dennou formou (poldenné v dopoludňajších hodinách v rozsahu piatich pracovných dní v týždni),
- formou individuálneho vzdelávania na základe rozhodnutia riaditeľa po predchádzajúcej žiadosti zákonného zástupcu,



- vyučovací čas žiaka je 20 hodín týždenne,
- vyučovacie hodiny vzhľadom na psychické osobitosti detí sú členené do kratších časových úsekov,
- dĺžka časových úsekov sa stanovuje individuálne,
- vzdelávanie sa realizuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu vypracovaného pre každého žiaka individuálne.

## **6.9. Povinné personálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania**

Efektívna realizácia Vzdelávacieho programu je podmienená potrebným personálnym zabezpečením podľa nasledujúceho rámca, pričom sa musí vychádzať z požiadaviek formulovaných v platnej legislatíve (Zákon o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch).

### **Vedúci pedagogickí zamestnanci**

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti, vykonali prvú atestáciu, spĺňajú podmienky dĺžky výkonu pedagogickej činnosti, ukončili funkčné vzdelávanie (najneskôr do troch rokov od ustanovenia do kariérovej pozície),
- sú odborne pripravení na riadenie pracovnej skupiny a osvojené manažérske zručnosti uplatňujú pri riadení pracovného kolektívu,
- podporujú a vytvárajú podmienky pre odborný rast a ďalšie vzdelávanie svojich zamestnancov,
- zabezpečujú podmienky pre dobrú klímu v oblasti personálnych vzťahov – vo vzťahu k žiakom, v rámci pedagogického zboru a vo vzťahu k rodičom a širšej komunite.

### **Pedagogickí zamestnanci**

- spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou,
- preukazujú profesijné kompetencie pri práci so žiakmi, rodičmi,
- uplatňujú zásady tímovej práce, kooperatívneho a konštruktívneho riešenia problémov.

### **Asistenti učiteľ'a**

- spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou. Pracujú v triedach, ktoré navštevujú žiaci alebo viac žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, ak si to vyžaduje výchova a vzdelávanie príslušného žiaka v závislosti od závažnosti jeho postihnutia.

## **6.10. Povinné materiálno-technické a priestorové zabezpečenie výchovy a vzdelávania**

Dôležitou podmienkou výchovy a vzdelávania žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia je aj primerané priestorové vybavenie školy a materiálno-technické vybavenie učebných priestorov tak, aby škola spĺňala podmienku pre uskutočňovanie Štátneho vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie a Školského vzdelávacieho programu Špeciálnej



základnej školy Polomka pre primárne vzdelávanie pre žiakov s mentálnym.

**Priestorové vybavenie:**

**c) pre manažment školy**

- kancelária riaditeľky školy,
- kancelária zástupkyne riaditeľky školy,
- kancelária ekonómky školy,

**d) pre pedagogických zamestnancov školy**

- zborovňa,
- šatňa pre učiteľov s PC (priestor pre prípravnú prácu učiteľov a odkladanie pomôcok a osobných vecí),

**c) pre nepedagogických zamestnancov školy**

- kancelária ekonómky školy,

**d) hygienické priestory**

- sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov,
- šatne na odkladanie odevov a prezúvanie obuvi žiakov sú umiestnené na chodbách v budovách školy,

**e) informačno-komunikačné priestory**

- IKT učebňa s pripojením na internet.

**f) učebné priestory (interné/externé)**

- učebne (s priestorom pre relaxáciu a nenáročnú pohybovú aktivitu počas vyučovania),
- odborné učebne – učebňa IKT,
- špeciálne učebne pre vyučovanie jednotlivých zložiek pracovného vyučovania vybavené vhodným náradím, prístrojmi a pomôckami – dielňa, cvičná kuchynka,
- učebňa pre individuálne vzdelávaných žiakov,
- spoločenská miestnosť (priestory na relaxáciu, cvičenie, práca na interaktívnej tabuli...)
- školské ihrisko (situované na školskom dvore).

**g) spoločné priestory**

- školský dvor,
- školský pozemok (pestovanie zeleniny, bylín...)
- priestory pre školský klub detí sú určené v odpoľudňajších hodinách v triedach a v spoločenskej miestnosti.

Niečo viac o priestorovom vybavení školy:

- učebne a triedy sú vybavené viacúčelovým nastaviteľným (rastúcim) nábytkom, s priestorom pre relaxáciu a nenáročnú pohybovú aktivitu počas vyučovania, vybavenie tried postupne obnovujeme,



- učebňa pre informatickú výchovu je vybavená počítačmi s obnoveným softvérom a prídavnými zariadeniami a interaktívnou tabuľou,
- škola má k dispozícii 3 interaktívne tabule,
- drevo a kovo dielňa, cvičná školská kuchynka, sklad náradia pre vyučovanie práce na školskom pozemku sú vybavené vhodným náradím, prístrojmi a pomôckami,
- spoločenská miestnosť - herňa - telocvičňa je vybavená bezpečným povrchom, náradím, náčiním a pomôckami,
- škola nedisponuje kabinetmi pre pedagogických zamestnancov, odkladací priestor pre nich je zabezpečený v uzamykateľných osobných skriniach. Osobné skrine tvoria priestory pre odkladanie osobných vecí, pomôcok, odevov a obuvi zamestnancov školy,
- kabinet žiackej knižnice je vybavený detskou literatúrou a kabinet učiteľskej knižnice odbornou literatúrou,
- kabinetové zbierky 1-4. ročník a pre 2. stupeň s didaktickými pomôckami ,
- triedy poskytujú priestory pre záujmovú činnosť po vyučovaní v ŠKD a krúžkoch, sú vybavené pracovným a odpočinkovým nábytkom, priestormi pre učenie a pomôckami pre relaxáciu,
- ďalej škola disponuje priestormi pre vedenie školy a potrebných nepedagogických zamestnancov: miestnosť riaditeľa, zástupcu a ekonomickej pracovníčky, školníčky a upratovačky,
- sklad učebníc, archív,
- skrinky pre odkladanie obuvi žiakov,
- WC pre žiakov a žiačky v oboch budovách, WC pre učiteľov a učiteľky.

V okolí školy je veľký areál (školský dvor), ktorý sa skladá z asfaltového ihriska a trávnej plochy so stromami, detskými preliezkami, hojdačkami, s malými ostrovčekmi s okrasnými rastlinami, lavičkami, z cvičného pozemku pre vyučovanie pestovateľských prác.

Škola disponuje kompenzačnými pomôckami: audiovizuálnymi pomôckami, vozíkom pre zdravotne znevýhodnené osoby a relaxačnými pomôckami: polohovacími kreslami, fit loptami.

## **6.11. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove vzdelávaní**

Zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a pedagogických pracovníkov pri vzdelávaní podľa platných noriem:

- zdravé prostredie tried (nábytok zodpovedajúci výške žiakov, protišmyková podlaha, dostatočné denné svetlo, možnosť ochrany pred priamym slnečným svetlom, vetranie, osvetlenie, vykurovanie),
- výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a priestorov, pravidelná kontrola z hľadiska bezpečnosti,
- lekárničky vybavené podľa predpisov na dostupných miestach, kontakty na RZP, linku dôvery, políciu,



- dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používania iných omamných látok v škole a jej okolí a na všetkých akciách mimo priestoru školy organizovaných školou.

## **6.12. Vyučovací jazyk**

Vyučovacím jazykom v Špeciálnej základnej škole Polomka je štátny jazyk Slovenskej republiky. Vzdelávací program prebieha v slovenskom jazyku.

## **7. UČEBNÉ OSNOVY K JEDNOTLIVÝM UČEBNÝM PREDMETOM**

### **7.1. Učebné osnovy**

Tvorí vlastný didaktický program vzdelávania, obsah vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy. Obsah vzdelávania je súčasťou školského vzdelávacieho programu a tvorí jeho prílohu. Vymedzuje výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a rozsah vyučovania jednotlivých vyučovacích predmetov podľa učebného plánu v jednotlivých ročníkoch pre každý predmet.

**Obsah vzdelávania** ako pedagogický dokument vymedzuje didaktickú koncepciu obsahu vzdelávania v jednotlivých vyučovacích predmetoch. Obsah vzdelávania vyučovacieho predmetu sa odvodzuje od profilu absolventa ŠkVP a obsahu vzdelávacích oblastí štátneho vzdelávacieho programu. Obsah vzdelávania v ŠkVP je vypracovaný pre všetky vyučovacie predmety a má jednotný formát spracovania.

Obsahujú:

- a) záhlavie
- b) charakteristiku predmetu
- c) ciele učebného predmetu
- d) obsah vzdelávania
- e) proces
- f) stratégie vyučovania
- g) hodnotenie predmetu
- h) učebné zdroje

### **7.2. Prílohy**

#### **7.2.1. Učebné osnovy pre jednotlivé predmety ŠZŠ pre žiakov s ľahkým stupňom MP (variant A )**

Pozri prílohu č. 1, ktorá tvorí neoddeliteľnú súčasť tohto školského vzdelávacieho programu.  
(Poznámka: K nahliadnutiu u riaditeľky školy)



### **7.2.2. Učebné osnovy pre jednotlivé predmety ŠZŠ pre žiakov so stredným MP (variant B)**

Pozri prílohu č. 2, ktorá tvorí neoddeliteľnú súčasť tohto školského vzdelávacieho programu.  
(Poznámka: K nahliadnutiu u riaditeľky školy)

### **7.2.3. Učebné osnovy pre jednotlivé predmety ŠZŠ pre žiakov s ťažkým až hlbokým ľahkým stupňom MP (variant C)**

Pozri prílohu č. 3, ktorá tvorí neoddeliteľnú súčasť tohto školského vzdelávacieho programu.  
(Poznámka: K nahliadnutiu u riaditeľky školy)